

Læring, omsorg og leg! – Hvordan balancerer de tre dele? Et dansk perspektiv

KNS konference, Oslo, d. 6.3.2013

Ole Henrik Hansen

Aarhus Universitet

Danmark

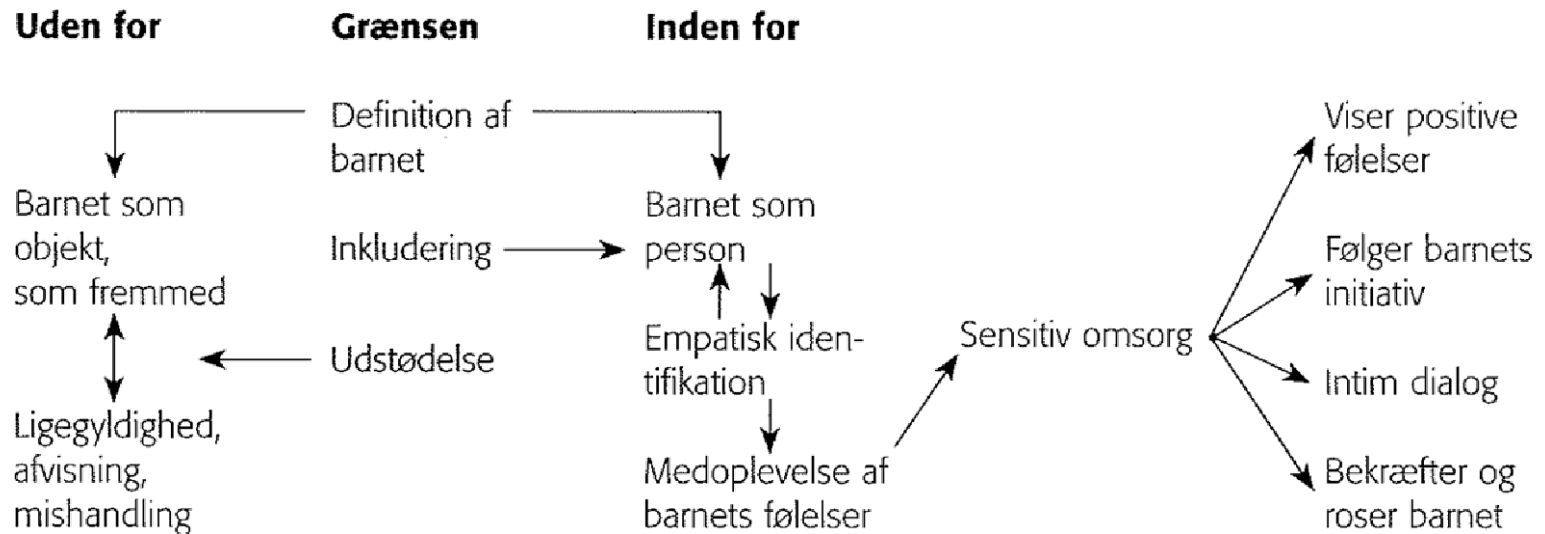
Et sociokulturelt perspektiv

Menneskets evne til at forholde sig til os selv og andre - **forud** for vores udvikling.

Fuldførelse, hvor pointen er, at læring fuldfører udvikling. Processen beskriver måske den vigtigste af alle menneskelige aktiviteter –

Denne evne giver os muligheden for at lære – da **potentiel** udvikling allerede er til stede i barnets miljø.

OMSORG



Hundeide, K. (2004/2006). *Relationsarbejde i institution og skole*. Frederikshavn: Dafolo.

Kærlighed

1. *Intimitet*, der rummer følelsen af at høre til, nærhed, samhørighed og tilknytning.
2. *Passion*, der rummer bevågenhed, interesse, deltagelse, empati og indlevelse.
3. *Engagement*, der rummer kommittethed, ønsket om at være hos barnet, pli, at ville uden at få noget igen.

Sternberg. (1995). *In search of the human mind*. Fort Worth: Harcourt Brace College Publishers.

Leg som læring – og læring som leg

Når børn udforsker og forsøger at forstå sig selv og deres omverden, foregår det som regel gennem leg.

Det er således næsten umuligt at adskille leg og læring.

I legen udforsker børn deres omverden, bearbejder indtryk og erfaringer og kommunikerer med andre, og opdager samtidig deres evner (**dispositioner**) og interesser.

Gennem legen udvikles børn socialt, følelsesmæssigt, motorisk og intellektuelt.

Fantasi og kreativitet

Den kreative aktivitet som udspringer af hjernens kombinatoriske formåen, - kaldes indenfor psykologien – fantasi -
Virkeligheden suspenderes

Fantasi opstår ikke ud af ingenting

Fantasi er opbygget af **elementer fra virkeligheden**

Fantasi er skabt af **brudstykker fra hukommelsen**, kombineret med emotioner – kropslige sanseindtryk og sociale vilkår – dets narrative baggrund

Leg er -

Leg er fantasi og kreativitet

Leg er imitation

Leg forbereder overgangen til nye udviklingstrin (Vygotsky)

Leg er -

Der kan således tilføjes læringsmomenter i legen der er overskridende og som tilfører barnet kompetencer

Props

Stilladsering/Scaffolding

Props der peger barnet i bestemt retning

Der kan være fordele ved at tilføje Props = rekvisitter –

Klæd-ud tøj

Køkken

Tegne og male- /skrive-redskaber

etc.

Rolleleg

I rollelegen tilegner børnene forståelse for medmenneskelige relationer. Det er rollerne der er det væsentlige

I rollelegen bruger børnene konstant sproget. Dels til forhandling, men også som form, fordrejer stemmen for at ligne rollemodellen, ex. moren.

Rollelegen bidrager til udvikling af fantasi. Barnet skal kunne forestille sig rollen.

Rollelegen forudsætter evnen til kommunikation. Barnet skal kunne formidle og kombinere sin egen sociale forståelse med de andres.

Rammeleg

Rammeleg er en organiseret rolleleg. Rammen er det væsentlige

Voksne og børn planlægger rammelegen sammen

Et tema besluttet. Det kan være på baggrund af en oplevelse, en TV-udsendelse (Lille-Nørd) eller andet

Alle deltagere leger ift. dette tema – legens ramme

Edu-care

EDUCATION og CARE – Læring og omsorg

At barnet lærer via leg i en omsorgsfuld praksis.

Fokus bliver ikke en statisk forestilling om hvordan barnet er, men snarere hvordan barn og pædagoger kan indgå i en stadig forandringsproces. Pædagog og barn mødes i barnets livsverdenen. Dette møde kræver ømhed, emotionelt nærvær – og helhed.